

David Crommelynck

Postdoctorant en économie, UMR BETA, Université de Lorraine (UL), Nancy, France
Normalien, ancien élève de l'École Normale Supérieure Paris-Saclay

david.crommelynck@gmail.com

Tél. : +33 6 33 64 25 33

www.linkedin.com/in/david-crommelynck

site personnel

Position actuelle

Chercheur postdoctoral au BETA (Université de Lorraine).

depuis le 1^{er} novembre 2025

Travail mené avec Alexandre Mayol, Stéphane Saussier et Simon Porcher à l'Institut d'Economie de l'Eau. Thématiques : économie de l'eau, résilience des réseaux, tarification, politiques publiques locales.

Domaines de recherche

Économie de l'environnement ; économie de l'eau ; économie géographique ; économie publique locale ; microéconométrie pour l'évaluation des politiques publiques ; écologie de la conservation.

Diplômes et formation

Université de Bretagne Occidentale, Brest, France
Doctorat en économie, UMR AMURE.

2021–2025

Titre : Protéger ou développer ? Une analyse des effets des aires protégées sur les finances des communes françaises.

Direction : Matthieu Leprince (UMR AMURE, UBO) et Olivier Thébaud (UMR AMURE, IFREMER).

Jury : Sonia Paty (Université Lyon 2, présidente) ; Olivier Beaumais (Université de Rouen Normandie, rapporteur) ; Tina Ramponilaza (INRAE, rapportrice) ; Marie-Estelle Binet (Université de Bretagne Occidentale, examinatrice) ; Isabelle Witté (OFB-MNHN, examinatrice) ; Pierre Scemama (IFREMER, examinateur).

École Normale Supérieure Paris-Saclay, Gif-sur-Yvette, France.
Diplôme de l'ENS Paris-Saclay, Sciences sociales.

2017–2021

Université Paris-Saclay, Gif-sur-Yvette, France.

2020–2021

Master *Formation à l'enseignement supérieur en sciences économiques et sociales*.

Université Paris-Saclay, École Polytechnique, ENSAE, Palaiseau, France.
Master *Master in Economics*.

2018–2020

École Normale Supérieure Paris-Saclay, Gif-sur-Yvette, France.
Certificat (équivalent Licence), Économie-Gestion.

2017–2018

Lycée Turgot, Paris, France.
Classes préparatoires aux grandes écoles, filière Économie (CPGE).

2014–2017

Positions antérieures

ATER, Université de Bretagne Occidentale, Brest, France. **septembre 2024 – août 2025**
Attaché temporaire d'enseignement et de recherche (192h d'enseignement).

Charge d'enseignement, Université de Rennes, Rennes, France. **septembre 2021 – août 2024**
Chargé de TD, 64h par an (190h au total).

Assistant de recherche, University of Oxford, Oxford, Royaume-Uni. **avril 2018 – juillet 2018**
Stage de recherche auprès de Clément Imbert et Gabriel Ulyssea.

Activités de recherche

Publication

Crommelynck, D., Leprince, M., & Thébaud, O. (2024). **PROTECTED AREAS AND MUNICIPALITY FINANCES**. *Annals of Economics and Statistics* (Rang CNU : A) , 156, 167–206.
<https://doi.org/10.2307/48804185>

Documents de travail

Crommelynck, D. (2025) **The Spillover Effects of Protected Areas on Local Tax Revenues : A Spatial Study of Municipalities in Western France**. Prix Cem Ertur 2025. [consulter](#)

Crommelynck, D. (2025) **The Fiscal and Demographic Effects of Protected Areas : Evidence from French Municipalities** . [consulter](#)

Crommelynck, D. & Witté, I. (2025) **Linking Ecology and Local Development : A Harmonized Municipal Dataset on Protected Areas, Biodiversity, Fiscal, Socio-Economic, and Political Indicators in France (1985-2021)**. Data paper. [consulter](#)

Travaux en cours

Crommelynck, D., Mayol, A., Porcher, S., Saussier, S. « **The Strategy of the Horizons : Underrinvestment in Municipal Water Networks During Summer Droughts** ».

Communications scientifiques (conférences et séminaires)

XXVI annual BIOECON conference, Cambridge, Royaume-Uni	1er–2 septembre 2025
23rd International Workshop in Spatial Econometrics and Statistics, Saint-Étienne, France	4–6 juin 2025
73rd Congress of the French Economic Association, Paris-Saclay, France	2–4 juin 2025
XLV AISRe scientific conference, Torino, Italie	4–6 septembre 2024
Séminaire du laboratoire SMART, Rennes, France	3 octobre 2023
10 ^e conférence annuelle de la FAERE, Montpellier, France	7–8 septembre 2023
XXIV annual BIOECON conference, Santiago de Compostela, Espagne	31 août–1 ^{er} septembre 2023
13 ^{es} journées thématiques de la FAERE, Champs-sur-Marne, France	1–2 juin 2023
Séminaire SecGo, En ligne	19 janvier 2023
Journées doctorales de la FAERE, Le Bourget du Lac, France	24–25 novembre 2022

Prix et distinctions

Prix Cem Ertur (2025) décerné par l'Association française de statistique et d'économétrie spatiale pour l'article « *The Spillover Effects of Protected Areas on Local Tax Revenues* ».

Activités de rapporteur

Economics and Law, revue polonaise non classée au CNU	2025
---	------

Enseignements (synthèse)

Université de Bretagne Occidentale :

Statistiques (60h), L2 Economie-Gestion, Université de Bretagne Occidentale	2025
Informatique (10h), L1 AES, Université de Bretagne Occidentale	2025
Mathématiques (60h), L1 AES, Université de Bretagne Occidentale	2024
Méthodologie (60h), L1 Economie-Gestion, Université de Bretagne Occidentale	2024
UE Sciences et Société (30h), M2 pluridisciplinaire, Université de Bretagne Occidentale	2022
"Cordées de la réussite" (20h), Lycée 1ere, Université de Bretagne Occidentale	2022

Université de Rennes :

Macroéconomie (96h), L1 Economie-Gestion, Université de Rennes	2021, 2022, 2023
Microéconomie (40h), L1 Economie-Gestion, Université de Rennes	2023
Microéconomie (40h), L2 Economie-Gestion, Université de Rennes	2022
Méthodologie (16h), L1, Université de Rennes	2021

Lycée Marie Curie :

Interrogateur oral (20h) 2eme année de CPGE D2, Lycée Marie Curie, Versailles	2019, 2020
---	------------

Compétences

Langues : Français (langue maternelle) ; Anglais (C1) ; Espagnol (intermédiaire).

Outils informatiques : Stata, R, QGIS, LATEX, SQL, SPARQL ; Python (NumPy, Pandas, GeoPandas, Matplotlib).

Responsabilités administratives

Élu représentant des doctorants au sein du conseil d'unité et du bureau de l'UMR AMURE (2021–2024). Participation mensuelle aux réunions du conseil d'unité, relais des questionnements des doctorants et appui dans leurs démarches administratives.

Présentation analytique des activités de recherche

Mes activités de recherche s’articulent autour de plusieurs objectifs reliés entre eux, avec une attention constante portée aux **territoires**. Elles s’inscrivent dans une démarche générale d'**évaluation des politiques publiques** environnementales à l’échelle locale, en particulier celles liées à la biodiversité et à la gestion des ressources naturelles. Mon travail mobilise des techniques d'**inférence causale**, d'**économétrie spatiale** et des modèles théoriques pour analyser la manière dont les politiques de conservation et de gestion des ressources influencent les dynamiques économiques, fiscales et démographiques des territoires. Je cherche à diversifier mes objets d’étude tout en conservant une cohérence forte autour des liens entre politiques environnementales, dynamiques territoriales et décisions publiques.

Un aspect essentiel de mon travail est la volonté d’intégrer les apports d’autres disciplines, en particulier **l’écologie de la conservation**. Cette intégration vise à appréhender les territoires dans toutes leurs dimensions afin de mieux comprendre les effets que les politiques environnementales locales produisent. Les réactions économiques à ces politiques ne peuvent, en effet, être comprises qu’au regard des spécificités physiques et écologiques des zones concernées.

Enfin, je porte une attention particulière aux enjeux de **science ouverte**, en cherchant à mettre à disposition des données, des méthodes et des outils reproductibles. Cet engagement se matérialise par un travail de diffusion des résultats scientifiques. J’ai pu engager ce travail lors de ma participation à un groupe de travail de jeunes chercheurs dont les travaux ont été diffusés auprès des acteurs du One Ocean Summit en 2022 ou au travers de certains enseignements que j’ai donnés et qui étaient tournés autour des thématiques de mes travaux de thèse. Cette volonté prend également forme au travers de la rédaction d’un **data paper** visant à rendre accessibles les données construites durant ma thèse.

Mes travaux de thèse et de postdoctorat s’articulent autour de trois axes interconnectés : Les enjeux de gestion des ressources naturelles, la dimension spatiale des politiques publiques et les questionnements autour de la fiscalité locale.

Axe A : Économie de l’environnement, de la conservation et de la biodiversité

Ce champ constitue le cœur de ma thèse qui vise à évaluer les effets de la mise en place d'**aires protégées** sur le développement territorial, avec une attention particulière portée à la **fiscalité locale**. L’objectif principal est d’éclairer les raisons économiques susceptibles d’expliquer pourquoi certains territoires à forts enjeux de biodiversité demeurent insuffisamment protégés malgré les engagements nationaux et internationaux. Les tensions entre besoins de protection et réticences locales renvoient à de possibles **coûts d’opportunité** souvent redoutés par les élus locaux, comme les pertes de potentiel d’urbanisation ou les restrictions d’usages. Cependant, une vaste littérature économique montre que les services écosystémiques et le signal liés aux zones protégées peuvent rendre ces territoires plus attractifs. Mon ambition est donc d’examiner les effets de ces dispositifs sur des indicateurs de développement territorial.

Le premier article analytique, publié dans *Annals of Economics and Statistics* dont le titre est **PROTECTED AREAS AND MUNICIPALITY FINANCES** et co-écrit avec Matthieu Leprince et Olivier Thébaud, étudie les différences de richesse fiscale entre communes protégées et non protégées. À enjeux de biodiversité comparables, les communes protégées présentent une richesse fiscale par hectare inférieure. Deux mécanismes sont discutés : l’implantation des protections dans des territoires défavorisés et les contraintes de développement induites par la présence d’aires protégées. Ces résultats soulignent le fait que les enjeux de fiscalité locale peuvent constituer un frein au déploiement de politiques de conservation.

Le troisième article analytique, **The Fiscal and Demographic Effects of Protected Areas on French Municipalities : A Staggered Difference-in-Differences Approach**, vise à isoler les effets causaux des effets de sélection qu'ont les aires protégées sur différents indicateurs de développement territorial. Pour ce faire, il mobilise des modèles de **différence-en-différences échelonnée**, un appariement par cohorte et des **forêts causales**. Les résultats montrent que les communes accueillant des aires protégées voient leur **base de taxe foncière par habitant** s'accroître au fil du temps. Cet effet résulte d'une recomposition progressive des dynamiques locales notamment au travers des modifications démographiques. L'usage de forêts causales permet de montrer que ces effets sont très hétérogènes à travers le territoire métropolitain et vise à identifier les configurations territoriales dans lesquelles la conservation devient un facteur de développement et celles où elle agit plus comme un frein.

Cette recherche a été menée en partenariat étroit avec l'**UAR Patrinat** et le **Muséum National d'Histoire Naturelle**. La collaboration avec ces institutions, au travers de l'aide et de l'expertise d'Isabelle Witté, a été déterminante pour intégrer des concepts d'**écologie de la conservation** comme l'**irremplaçabilité** dans mes travaux. Cela m'a permis d'articuler enjeux écologiques territoriaux, pressions anthropiques et dynamiques économiques locales.

Ces travaux contribuent à une meilleure compréhension des mécanismes reliant **conservation de la biodiversité** et **économie publique locale**. Ils aident à appréhender les conditions d'acceptabilité des politiques de protection de la biodiversité.

Axe B : Économie géographique et gestion territoriale des ressources naturelles

La dimension **spatiale** des politiques environnementales constitue un second axe important de mes recherches. Les politiques environnementales ne produisent pas uniquement des effets sur les collectivités qui les mettent en place, mais peuvent générer des externalités redistribuant les dynamiques de population, d'activité et de richesses entre territoires voisins. Comprendre ces mécanismes suppose d'articuler théorie économique et modélisation spatiale en utilisant des données géographiques fines.

Le deuxième article analytique de ma thèse, **The Spillover Effects of Protected Areas on Local Tax Revenues : A Spatial Study of Municipalities in Western France**, s'inscrit dans cette perspective. À partir d'un modèle théorique inspiré de l'économie urbaine, j'y formalise l'idée que les aires protégées peuvent simultanément contraindre le développement là où elles sont implantées et renforcer l'attractivité des communes voisines. Les modèles **Spatial Durbin** instrumentés montrent une richesse fiscale par hectare réduite dans les communes protégées et des **effets de débordement** positifs pour les communes adjacentes. Ces résultats soulignent que les externalités spatiales générées par les politiques de conservation créent des configurations pouvant générer des désincitations à la mise en place d'aires protégées, ce qui pose la question de la **compensation territoriale** et des échelles des politiques publiques.

Les analyses spatiales structurent également aujourd'hui mon postdoctorat consacré aux **ressources en eau**. J'y analyse la manière dont les investissements dans les réseaux d'eau influencent la **résilience** des territoires face aux sécheresses et aux inondations. Les dimensions spatiales des enjeux liés à l'accès à la ressource ou à la gestion des réseaux sont au cœur de mes travaux de recherche actuels. Un premier article en préparation étudie le lien entre **structure tarifaire**, efforts d'investissement et résilience des services d'eau, en mobilisant des méthodes de panel et des modèles spatiaux.

Axe C : Économie publique locale

La **dimension fiscale** traverse l'ensemble de mes travaux. Mes articles de thèse interrogeant tous les mécanismes derrière la **richesse fiscale communale**, la formation des **bases fiscales** et les mécanismes de redistributions dans les collectivités, posant ainsi la question du lien entre politiques environnemen-

tales et budgets des communes. Ils s'inscrivent dans une réflexion plus large sur les **finances locales** et les arbitrages auxquels sont confrontés les élus lorsqu'ils doivent concilier conservation, attractivité et équilibre budgétaire. La fiscalité locale apparaît comme un enjeu central dans les politiques publiques de gestion des ressources naturelles puisqu'elle est un indicateur clé dans la prise de décision des acteurs chargés, au moins en partie, de mettre en place ces politiques.

Dans mon postdoctorat, ces enjeux fiscaux se prolongent dans l'étude de la **gouvernance locale de l'eau**. Les décisions d'investissement dans les réseaux et les choix tarifaires ont des effets directs sur les budgets des collectivités. Mon objectif est d'analyser comment ces dernières arbitrent entre **soutenabilité financière, équité tarifaire et résilience** face aux chocs climatiques de plus en plus intenses et fréquents.

L'importance croissante de ces thématiques est à l'origine de la construction d'une base de données harmonisée à l'échelle communale, présentée dans un **data paper, Linking Ecology and Local Development : A Harmonized Municipal Dataset on Protected Areas, Biodiversity, Fiscal, Socio-Economic, and Political Indicators in France (1985-2021)** et co-écrit par Isabelle Witté. Elle rassemble des indicateurs de biodiversité, de fiscalité, de socio-démographie et de politiques publiques sur la période 1985-2021. Cette base vise à permettre aux chercheurs et institutions de prolonger les analyses entre **budgets locaux et politiques de gestion des ressources naturelles**. Les indicateurs présents dans la base permettent d'étudier les liens entre politiques de conservation et fiscalité locale en s'intéressant non seulement aux bases fiscales mais aussi aux taux votés ou aux choix de dépenses des communes.

Conclusion

Mon programme de recherche articule ainsi la **conservation de la biodiversité**, l'**analyse spatiale** des dynamiques territoriales et des enjeux de **fiscalité locale**. Ces travaux reposent sur un socle méthodologique commun fondé sur l'**inférence causale**, l'**économétrie spatiale**, la **modélisation théorique**, ainsi qu'un engagement fort pour la **transdisciplinarité** et la **science ouverte**.

Cet agenda est destiné à se développer vers l'étude d'autres dimensions des politiques publiques locales de gestion des ressources naturelles, notamment en s'intéressant aux effets que peuvent avoir ces politiques sur les **élections municipales** ou encore aux interactions entre politiques environnementales et dynamique du **tissu productif**. Mon objectif est de contribuer à une compréhension fine des transformations territoriales induites par les décisions publiques et par les contraintes écologiques auxquelles les territoires sont confrontés.

Présentation analytique des activités d'enseignement

Me destinant à une carrière dans l'enseignement et la recherche, j'ai souhaité enseigner dès mes années de master, d'abord au travers de khôlles de microéconomie auprès d'étudiants de CPGE D2. J'ai ensuite choisi de poursuivre cet investissement pédagogique tout au long de mes trois années de contrat doctoral à l'Université de Rennes, puis en tant qu'ATER à l'Université de Bretagne Occidentale. Mon activité d'enseignement se poursuivra durant l'année universitaire 2025–2026, puisque je me suis engagé auprès de l'Université Rennes 2 à assurer le cours (CM et TD) de statistique de Master 1 pour deux parcours de master. Dans la limite de ce qui m'était proposé, le choix de mes enseignements s'est structuré autour de trois grands axes : la diversification des matières enseignées, la diversification des publics et la diversification des méthodes pédagogiques.

Diversification des matières enseignées

Sur le plan disciplinaire, j'ai cherché à couvrir l'ensemble des grandes matières que l'on retrouve dans les cursus classiques en économie. J'ai ainsi assuré des TD en microéconomie, en macroéconomie, en statistique, en mathématiques, en informatique et en méthodologie du travail universitaire. Cette diversification, que j'ai entretenue tout au long de mon parcours, m'a permis d'identifier les spécificités pédagogiques propres à chaque discipline et d'adapter mes supports et mes exemples aux difficultés récurrentes des étudiants.

Diversification des publics

J'ai également accordé une grande importance à la diversité des publics. Si mes missions d'enseignement se sont principalement concentrées sur des TD en licence, j'ai aussi cherché à intervenir à d'autres niveaux en m'engageant dans les dispositifs proposés par mon école doctorale. L'UE « Sciences et société » de l'Institut Universitaire Européen de la Mer m'a permis d'accompagner des étudiants de master issus de différentes disciplines dans la construction d'un jeu sérieux autour des questions de protection de la biodiversité. Le dispositif des « Cordées de la réussite » m'a donné l'occasion de suivre un groupe de trois lycéens, de la conception d'une expérience randomisée à l'analyse de ses résultats à l'aide de tests statistiques. Enfin, j'ai souhaité réaliser mon année d'ATER à l'Université de Bretagne Occidentale parce que ce poste me permettait d'enseigner à la fois à des étudiants d'économie-gestion et à des étudiants d'AES, et donc de découvrir les spécificités de ce cursus. J'ai pu y prendre en charge l'intégralité du cours « Usage des outils mathématiques » (conception des supports, élaboration et correction des examens). La grande hétérogénéité des profils (certains étudiants venant de licences de mathématiques, d'autres de bacs très littéraires) m'a conduit à mettre en place des dispositifs permettant à chacun d'atteindre, en fin de semestre, un socle commun de compétences en mathématiques indispensables à l'analyse économique et statistique.

Diversification des méthodes

La diversité des méthodes d'enseignement constitue le troisième pilier de mon expérience pédagogique. Les TD « classiques » m'ont appris à gérer des groupes d'une quarantaine d'étudiants, à organiser le temps de séance entre rappels de cours, résolution d'exercices et échanges collectifs en fin de séance. D'autres formats m'ont permis de développer des formes d'accompagnement plus individualisées. C'est le cas des Cordées de la réussite, de l'UE « Sciences et société », et de certains TD de macroéconomie à l'Université de Rennes que j'ai eu la chance de donner deux années de suite dans le cadre du cours de Chantal Guéguen. Dans ces dispositifs, les séances alternaient des moments classiques de présentation de notions devant l'ensemble du groupe et des temps de suivi personnalisé, au cours desquels j'accompagnais des groupes de deux à quatre étudiants dans la construction de leur projet (tableau de bord macroéconomique, jeu sérieux, protocole expérimental, etc.). Cette expérience m'a amené à affiner ma manière de formuler des retours constructifs et à aider les étudiants à structurer leurs idées.

Dans la partie suivante, je présente de manière détaillée l'ensemble de mes enseignements, en précisant pour chaque cours le niveau, le volume horaire, le contenu disciplinaire et le type de responsabilités pédagogiques assumées.

Détail des activités d'enseignement

Année 2019-2020 :

Lycée Marie Curie, Versailles (20h)

Interrogateur oral ("Kholleur") en microéconomie, 2e année de CPGE D2

Ce travail a consisté à interroger, en microéconomie, des groupes de trois élèves de CPGE de deuxième année afin de les préparer au concours de l'ENS Paris-Saclay en section D2. Il s'agissait de concevoir

des exercices en fonction du programme et de demander aux élèves de les résoudre en les aidant.

Programme : équilibre général, monopole, duopole, externalités.

Année 2021-2022 :

Université de Rennes (64h)

Macroéconomie S1 Licence 1 d'économie-gestion (48h)

Cet enseignement a consisté à corriger la brochure de TD de six groupes différents et, dans ce cadre, à leur expliquer les notions du programme de ce cours.

Programme : introduction à la macroéconomie, marché des biens et services, marché du travail, marchés financiers, marché de la monnaie.

Enseignant référent : Chantal Gueguen, Université de Rennes.

Méthodologie S1 Licence 1 d'économie-gestion (16h)

Ce travail a consisté à évaluer des rendus écrits et des exposés de groupes d'étudiants dans le cadre de leur apprentissage de la méthodologie du travail universitaire. Les étudiants devaient lire un texte d'un auteur important de l'histoire de la pensée économique, le résumer, trouver deux sources académiques et deux sources non-académiques en lien avec le thème abordé et illustrer comment ce thème résonne dans l'actualité à l'aide d'un graphique.

Enseignant référent : Chantal Gueguen, Université de Rennes

Année 2022-2023 :

Université de Rennes (64h)

Microéconomie S3 Licence 2 d'économie-gestion (40h)

Cet enseignement a consisté à corriger les brochures de TD de microéconomie avec les étudiants de deux groupes différents et à leur expliquer les concepts en jeu.

Programme : monopole, oligopole.

Enseignant référent : Yunnan Shi, Université de Rennes.

Macroéconomie S2 Licence 1 d'économie-gestion (24h)

Cet enseignement a consisté à accompagner et à évaluer des étudiants de deux groupes de TD différents dans la réalisation et la présentation d'un tableau de bord comparant les situations macroéconomiques de deux pays. Ceci à l'aide des données de l'OCDE et de la banque mondiale.

Enseignant référent : Chantal Gueguen, Université de Rennes.

Université de Bretagne Occidentale (dans le cadre de formations doctorales) (50h)

UE Sciences et société (30h)

Cet enseignement a consisté à accompagner un groupe d'une trentaine d'étudiants des masters Sciences de la mer et du littoral dans l'optique d'organiser un jeu sérieux mettant en scène des négociations lors d'une COP. Les étudiants devaient préparer leurs propositions et arguments en utilisant des références scientifiques.

Thème : Le développement des aires marines protégées à l'échelle mondiale.

Enseignant référent : Adélie Pomade, Université de Bretagne Occidentale.

Cordées de la réussite (20h)

Ce travail a consisté à accompagner un groupe de trois lycéens de 1ère dans la mise en place d'une expérience randomisée au sein de leur lycée et à exploiter ses résultats à l'aide de tests statistiques. Il

s'est agit d'expliquer la méthodologie de l'expérience randomisée et des tests et d'expliquer les concepts mathématiques associés.

Thème : Les effets des sciences participatives sur les comportements des lycéens vis-à-vis de l'environnement.

Enseignant référent : Jean-Philippe Jay, Université de Bretagne Occidentale.

Année 2023-2024 :

Université de Rennes (64h)

Microéconomie S1 Licence 1 d'économie-gestion (40h)

Cet enseignement a consisté à corriger les brochures de TD de microéconomie avec deux groupes différents, dont un groupe en difficulté (« oui, si ») et à expliquer les concepts associés.

Programme : fonction d'offre, fonction de demande, équilibre partiel, prix planchers/prix plafonds, introduction du producteur.

Enseignant référent : Daniele Benezech, Université de Rennes.

Macroéconomie S2 Licence 1 d'économie-gestion (24h)

Cet enseignement a consisté, à nouveau, à accompagner des étudiants de deux groupes de TD à réaliser un tableau de bord comparant les situations macroéconomiques de deux pays.

Enseignant référent : Chantal Gueguen, Université de Rennes.

Année 2024-2025 :

Université de Bretagne Occidentale (190h)

Usage des outils mathématiques, Licence 1 AES (60h)

Cet enseignement a consisté à concevoir, expliquer et évaluer un cours destiné à trois groupes d'étudiants de Licence 1 AES ayant un niveau très hétérogène. L'objectif était de leur donner les outils mathématiques nécessaires à la compréhension des concepts d'économie et de gestion qu'ils rencontreront au cours de leur licence.

Programme : Calculs sur les fractions, calculs sur les puissances, fonctions (notions de base, continuité, limites, dérivées). **Directeur de la licence** : Mourad Kertous, Université de Bretagne Occidentale.

Méthodologie du travail universitaire, Licence 1 économie-gestion (60h)

Ce TD a consisté à expliquer les méthodes des différents exercices qu'ils rencontreront au cours de leur cursus universitaire.

Programme : Exposé, Dissertation, Analyse de texte, Synthèse de documents, Recherche documentaire.

Autres chargés de ce TD : Myriam Nourry et Thierry Cohard, Université de Bretagne Occidentale.

Informatique : introduction à Excel, Licence 1 AES (10h)

Ce TD a consisté à accompagner un groupe d'étudiants dans leur découverte d'Excel.

Programme : Fonctions, références mixtes et absolues, expressions conditionnelles, graphiques, mise en page.

Enseignant référent : Mourad Kertous, Université de Bretagne Occidentale.

Statistique, Licence 2 économie-gestion (60h)

Cet enseignement a consisté à corriger la brochure de TD de statistique pour trois groupes de Licence 2 et donc à leur expliquer les notions du programme.

Programme : Lois discrètes usuelles, lois continues usuelles, intervalles de confiance, régressions linéaires.

Enseignant référent : Abdelhak Nassiri, Université de Bretagne Occidentale.

Responsabilités administratives

Élu représentant des doctorants au sein du conseil d'unité et du bureau de l'UMR AMURE

J'ai participé à une réunion par mois, en moyenne, entre 2021 et 2024 afin de participer à la discussion et à la prise de décisions du laboratoire. Ce rôle m'a également permis de faire remonter à la direction du laboratoire les différents questionnements de mes collègues et de les aider dans leurs tâches administratives en lien avec la thèse.

Références

Matthieu Leprince

Professeur des Universités

Université de Bretagne Occidentale

matthieu.leprince@univ-brest.fr

Olivier Thébaud

Directeur de recherche

IFREMER

olivier.thebaud@ifremer.fr

Alexandre Mayol

Professeur des Universités

Université de Lille

alexandre.mayol@univ-lille.fr

Tina Ramponilaza

Directrice de recherche

INRAE

tina.ramponilaza@inrae.fr